

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1

INTRODUCCIÓN A ÁMBITOS PROFESIONALES 1

ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A ÁMBITOS PROFESIONALES 1
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Presentar Credencial UNAM o INE Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Hacer entrega de 3 reportes de las entrevistas de los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none">● Ámbito Educación, Desarrollo y Docencia● Ámbito Educación Especial● Ámbito Organizacional
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR):	CRITERIOS PARA PRESENTACIÓN DE REPORTE DE LAS ENTREVISTAS Nombre del ámbito Nombre de cada uno de los participantes iniciado con el nombre y enseguida los apellidos (centrados, la primera letra en mayúsculas y el resto en minúsculas)

POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)

Adscripción nombre completo de la institución o adscripción de los autores (centrado y debajo del nombre de los autores)

Resumen

El resumen debe contener una síntesis de la información recolectada en la entrevista en un máximo de 150 palabras, letra Arial 10 y sangría ambos lados.

Introducción

El objetivo de que desarrolles esta sección es darle contexto a tu investigación, por lo que deberás incluir la información revisada en clase de cada uno de los ámbitos investigados:

- Historia y desarrollo del ámbito
- Definición del Ámbito
- Funciones del psicólogo
- Lineamientos éticos
- Población con la que se trabaja
- Contextos y escenarios donde trabaja
- Problemáticas psicológicas que aborda
- Tradiciones que trabajan en el ámbito
- Estrategias, métodos y técnicas que se utilizan
- Objetivo de la práctica

Es necesario que toda la bibliografía especificada en la planeación didáctica y revisada en clase esté citada en la introducción del trabajo, La cual debe estar en el formato propuesto por el APA última edición. Pudiendo buscar información adicional a la revisada en clase y por tanto incluida en las referencias.

Todo esto en un máximo de dos cuartillas. Si el jurado detecta copias textuales en tu trabajo, esto será motivo de reprobación.

Inmediatamente después deberás incluir la siguiente información:

Datos del entrevistado

- ✓ Iniciales del entrevistado (no poner nombre)
- ✓ Edad
- ✓ Escuela de Procedencia
- ✓ Estudios de posgrado (Nombre del posgrado, maestría etc., institución)
- ✓ Lugar de trabajo
- ✓ Asociación de psicólogos a la que pertenece

- ✓ Frecuencia con la que asiste a eventos académicos
- ✓ Último Curso/Taller/diplomado en el que participó Ejercicio profesional
- ✓ Tiempo de ejercicio profesional
- ✓ Los conocimientos adquiridos en la universidad han sido de utilidad (descripción, SI/NO ¿por qué?)
- ✓ Aproximación(es) teórica(s) con la(s) que se identifica
- ✓ Descripción detallada de las funciones y actividades que realiza
- ✓ Estrategias metodológicas que utiliza en su ejercicio profesional
- ✓ Problemáticas que atiende
- ✓ Población a la que atiende
- ✓ Contexto y/o escenario en el que lleva a cabo su actividad
- ✓ Dilema ético Conclusión

La conclusión es individual y deberás desarrollar en media cuartilla lo siguiente: 1) una vinculación del material revisado en clase y la información recolectada en la entrevista, y 2) de manera breve la conclusión a la que has llegado después de haber participado en esta experiencia.

Referencias

Deberás citar en forma de lista y alfabéticamente todas las referencias señaladas a lo largo del trabajo (introducción, conclusiones etc.), para lo cual deberás seguir al pie de la letra los criterios mencionados en el manual de la APA (versión más reciente). Es necesario que toda la bibliografía señalada en la planeación didáctica este citada dentro del texto e incluida las referencias.

Todo el trabajo deberá estar escrito con letra Arial 12, a excepción del resumen (Arial 10, y sangría ambos lados), numeración en todas las páginas.

<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>Los trabajos entregados el día del examen tendrá un valor de 100 % de la calificación final.</p> <p>El cual debe de tener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos completos en carátula (escudos, nombre del extraordinario, del sustentante, del profesor evaluador y fecha). 2. Todos los temas desarrollados. 3. Bibliografía completa. 4. Cuidar los ortografía y redacción. 5. Formato: letra arial 12, espaciado 1.5, texto justificado y páginas numeradas, referencias en formato APA. 6. presentar los 3 trabajos engargolados
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Bibliografía básica</p> <p>Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa: valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32(3), 204-231.</p> <p>Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. Papeles del Psicólogo, 32(3), 247-253.</p> <p>Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. Papeles del Psicólogo, 34(2), 116-122.</p> <p>Inesco, I (sf). Psicología del Desarrollo. Colegio Oficial de Psicólogos Recuperado de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf</p> <p>Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. Papeles del Psicólogo, 34(2), 116-122.</p> <p>Garaigordobil, M. (2009). Papel del psicólogo en los centros educativos. INFOCOP Online, 28(10). http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2009/INFOCOP%2009%20psicologo%20centros%20educativos.pdf</p> <p>Uribe, N. (2013). Fundamentos teóricos y funciones del psicólogo educativo. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 135-149.</p> <p>Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Prentice Hall PEARSON (pp. 12-14 y 16-19).</p> <p>EDUCACION ESPECIAL</p> <p>García, I., Escalante, I., Escandón, M. A., Fernández, L. Mustri, A. y Puga, I. (2000). La atención de las personas con discapacidad: una visión histórica. En la integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias en México. México: SEP. (pp. 19-40).</p> <p>Guevara, Y. (2014). Temas centrales para el psicólogo en el ámbito de la educación especial. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 17(4) (pp. 1375-1388)</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. Situación actual. México. pp. 1-5, 52, 55, 58, 59 y 86.</p> <p>Etxeberria, X. (2011). La convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética. Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 42(1), 33-46.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología. (2009). Código ético del psicólogo. México: Editorial Trillas. (pp. 46-65)</p> <p>ORGANIZACIONAL</p>

	<p>Muchinsky, P.M. (2002). Psicología aplicada al trabajo. Cap 1. (pp.1-20). México: Thomson Learning.</p> <p>Colegio oficial de Psicólogos. (s/f). Psicología del trabajo y de las organizaciones Recuperado de https://www.cop.es/perfiles/contenido/trabajo.htm</p> <p>Weiten, W. (2006). Psicología industrial/organizacional. En W, Weiten. Psicología. Temas y variaciones. (Apéndice C, p. A15-A24). México: Thomson.</p> <p>Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consulto/a al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/a. Revista Puertorriqueña de Psicología, 20, 47-58.</p> <p>Solf, A. (2014). El psicólogo organizacional como facilitador del aprendizaje: su rol principal. Avances en Psicología, 22(1), 29-48.</p> <p>Orozco, R. E., López, R. E., Zuleta, P., López, D., Giraldo, M., Gómez, M., Molina, A., Álvarez, A., Valencia, L., Ramírez Gómez, B. y Páez, A. (2013). Rol del psicólogo en las organizaciones. Revista Psicoespacios, 7(11), 409-425.</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	